

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «ДС № 90  
«Цветик-семицветик»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Янгурская  
«26» апреля 2024г.

Дополнительная образовательная программа  
«Читай-ка»  
(обучение детей чтению 6-7 лет)

Норильск, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>6</b>
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
2.4. Методические материалы.....	7
Список литературы.....	7
<b>Приложение</b>	

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие для формирования личности ребёнка. Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Для решения задач по социально - коммуникативному развитию ребенка в МБДОУ «ДС № 90 «Цветик-семицветик» разработана дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) культурологической направленности «Читай-ка», которая направлена на усвоение звукового восприятия слова, формирование фонетического и речевого слуха ребенка, а так же создание условий для развития личности ребенка, его творческой самореализации, активизации речевого развития и овладения навыками свободного и выразительного общения.

Программа разработана на основе авторской программы Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению».

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Данная программа поможет решить эту непростую задачу.

Предлагаемая программа - итог многолетнего опыта педагога, в котором предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами. В ней определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных особенностей детей 6 - 7 лет. Включает в себя использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Игровой характер многих заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребенок будет учиться не только слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные - твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьется речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретет графические навыки.

Сочетание всех методов, приемов, использование оборудования помогают заинтересовывать и активизировать детей во время занятий, быстро запоминать и непроизвольно усваивать предлагаемый материал, помогают педагогу эффективно решать комплекс целей и задач:

Цель организации дополнительного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО - создание условий для повышения его доступности, современного

качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, т.е. умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Таким образом, программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.2 Цель и задачи программы**

Обучение чтению детей, формирование умения детей ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, развитие интереса к чтению, предусматривающих полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

- реализация потребностей детей в общении, самовыражении и познании окружающего мира, создание атмосферы доброжелательности в коллективе;

- совершенствование всех сторон речи: (фонематической, лексическо-грамматической, связной, образной);

- развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, воображения;

### **1.3. Содержание программы**

Программа включает:

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

#### **Методы и приемы обучения и воспитания:**

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, анализ)
- наглядные (показ картинок и т.д.);
- практические (упражнения);
- разговорно-игровой метод - способствует созданию на занятиях атмосферы увлеченности, настраивающий детей на активизацию речи с помощью движений и помогающий скоординировать движения своего тела.

Для успешного достижения целей и решения задач программы используются в сочетании все группы методов обучения.

Программа строится на основе календарно-тематического планирования (приложение 1)

#### **1.3.1. Учебный план**

месяц	Количество занятий (шт.)	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	5	30 мин
ноябрь	4	30 мин

декабрь	4	30 мин
январь	3	30 мин
февраль	4	30 мин
март	4	30 мин
итого	<b>24 занятия</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Ребенок, который начинает читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение — это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение — это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

#### **Возрастные особенности**

##### **речевого развития у детей старшего дошкольного возраста**

У большинства детей старшего дошкольного возраста, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Дети, верно, произносят все звуки родного языка, достаточно чётко – слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы, не торопясь; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности.

На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. При полноценном обучении в предшествующих возрастных группах шестилетние дети овладевают элементарными навыками звукового анализа слова: могут выделять определённые звуки, вычленять из фраз слова с заданными звуками, находящимися даже в определённой позиции, подбирать слова на названный звук. При специальном обучении способны к концу учебного года произвести полный звуковой анализ слова.

На данном возрастном этапе педагоги продолжают совершенствовать произносительную сторону речи, развивать фонематическое восприятие детей, голосовой аппарат, дикцию.

## 1.4. Планируемые результаты

К концу освоения программы:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит)
- Различать гласные и согласные звуки
- Правильно ставить ударение в знакомых словах
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- Осуществлять звуко-буквенный анализ слов
- Устанавливать порядок звуков в слове
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно учебный график (Приложение 1)

Образовательная программа проходит в форме игры, включает в себя различные виды деятельности, которые объединены сказочно-игровым сюжетом.

Задачи обучения, воспитания и развития детей в программе «Обучение чтению» реализуются через гармоничное единение следующих структурных единиц, представляющие определенные направления развития воспитанников (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие). Интеграция этих образовательных областей делает процесс обучения детей более эффективным и интересным.

#### I. Вводная часть.

Организационный момент — это важный момент работы, позволяющий настроить детей на рабочий лад.

- чтение художественного слова;
- сюрпризный; игровой момент;
- беседа, проблемная ситуация.

#### II. Основная часть.

Демонстрация и знакомство. Педагог знакомит детей с темой, главным героем. Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук»,

- физминутка (пальчиковые игры, музыкальная пауза)
- продуктивная деятельность (самостоятельная работа детей): выполнение графических заданий, чтение слоговой таблицы, карточек.
- индивидуальная работа;

#### III Заключительная часть.

Подведение итогов и оценка (самооценка). Уборка рабочего места, материалов.

### 2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Продолжительность образовательного процесса – один учебный год (с октября по март). Форма организации занятий – очная. Режим занятий – 1 групповое занятие в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Количество детей в группе – 10 человек.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

### **2.4. Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение:**

- подборка информационной и справочной литературы
- учебный план
- учебно-тематический план работы
- наглядный материал: картинки для игр, подобранные в соответствии с темой занятий.
- рабочие тетради (по количеству детей)
- букварь Н. Жуковой (по количеству детей)

#### **Оборудование**

- стол-1 шт.
- стулья – 10 шт.
- мяч
- цветные карандаши, простые карандаши (по количеству детей)
- белая и цветная бумага
- копировальное оборудование
- ластик-10шт.

**Санитарно-гигиенические требования:** занятия проводятся в, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет (зал) имеет хорошее освещение.

### **Список литературы**

1. Букварь / Н. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018
2. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнения с буквами и звуками для детей 6-7 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2005.
3. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи -СПб., 2000.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003.
5. 1000 упражнений. От слова к звуку / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
6. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
7. 4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Игры и упражнения	Материал	Количество учебных часов
Октябрь	1	<i>Вводное занятие. Звуки и буквы А, У, О</i>	Развитие фонематических представлений. Введение понятий: гласный, согласный звуки. Знакомство с символами звуков. Напомнить графическое изображение этих звуков: буквы А, У, О Продолжить формировать понятие «Звуки родной речи».	Дидактическая сказка «Жили - были звуки» «Определить место звука в слове», «Сколько звуков я произнесла», «Живые звуки», «Составь и прочитай слоги» АУ, УО, ОА, АУО, ОУА, АОУ	Символы звуков Определить место звука в слове, «Сколько звуков я произнесла», «Живые звуки», «Составь и прочитай слоги» АУ, УО, ОА, АУО, ОУА, АОУ Рыбалка-слоги «Конфеты» Пособие «Живые буквы»	1 час
	2	<i>Согласный звук [М-М'] Буква М.</i>	Закреплять умение детей дифференцировать звуки М, МБ на слух и в произношении, различать звуки по твёрдости и мягкости. Продолжить учить детей выполнять звуко – слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, мышление. Чтение слогов: АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ.	Дидактические игры: «Рассели жильцов», «Камень - вата», «Какой слог лишний?», «Кто больше запомнит?»	Символы гласных звуков, предметные картинки (1,2,3слога) схемы звуко – слогового анализа слова. Рабочие тетради. Пособие тренажёр «Звуки»	1 час
	3	<i>Согласные [С-С', Х-Х']</i>	Уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их на слух в произношении; закреплять навыки звуко-слоговой анализ слов; продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Дидактические упражнения: «Повтори слоги», «Поймай звук», «добавь слог, чтобы получилось слово», «Скажи наоборот».	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки. Рабочие тетради.	1 час

Ноябрь	4	<i>Звуки [Р-РЬ] Буква Р</i>	Учить детей различать звуки на слух и в произношении. Учить составлять предложения с заданным количеством слов. Учить анализировать слова со стечением согласных звуков. Учить детей различать звуки на слух и в произношении. Учить составлять предложения с заданным количеством слов. Учить анализировать слова со стечением согласных звуков.	Дидактические упражнения: «На что похож звук?» «Поймай звук», «Убери звук Р», «Назови профессию».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Рыбалка-слоги «Яблоки» Пособие «Живые буквы»	1 час
	5	<i>Звук [Ш] Буква Ш Сопоставление [С-Ш].</i>	Уточнить артикуляцию звука [Ш], дать полную характеристику. Анализ слогов ША, ШО, ШУ Закрепить умение определять последовательность звуков в слове. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слова. Учить преобразовывать слова. Уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их на слух в произношении; закреплять навыки звуко-слоговой анализа слов	Дидактические упражнения: «Повтори слоги», «Поймай звук», «Добавь слог, чтобы получилось слово», «Скажи наоборот».	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки. Рабочие тетради. Слоговая таблица.	1 час
	6	<i>Звук и буква [Ы]</i>	Учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. Учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.	Дидактические игры «Назови первый звук» «Подари подарки Зиме» «Какое слово лишнее» «Где звук живёт?» «Выбери картинку» «Один – много»	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки. Прописи. Рабочие тетради.	1 час
	7	<i>Звуки [Л-ЛЬ] Буква Л.</i>	Учить детей понимать логику – грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности. Совершенствовать умение детей произносить слова сложной звуко – слоговой структуры.	Дидактические упражнения: «Покажи на картинке», «Скажи наоборот», «Камень - вата», «Поймай звук».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Пособие «Подбери слог к картинке»	1 час

Декабрь	8	<i>Звуки [Н-Н'] Буква Н.</i>	Закреплять умение детей дифференцировать звуки [Н-Нь] на слух и в произношении, различать звуки по твёрдости и мягкости. Продолжить учить детей выполнять звуко – слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, мышление.	Дидактические игры: «Рассели жильцов», «Камень - вата», «Какой слог лишний?», «Кто больше запомнит?».	Символы звуков, предметные картинки. Раздаточный материал. Рабочие тетради.	1 час
	9	<i>Звуки: [К-К']; Г-Г'] Буквы: К, Г Звуки: [К, Г, Х] Буквы: К, Х, Г</i>	Продолжать учить детей произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов; научить чётко произносить звуки: [К-Кь; Г-Гь], дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять умение детей различать звуки схожие по артикуляции и акустике. Закрепление зрительных образов согласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий (звук) – (буква	Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Закончи слово», «Какой одинаковый звук во всех словах?»	Символы звуков, предметные картинки. Раздаточный материал. Рабочие тетради. Игра-слоги	1 час
	10	<i>Звуки [Т-Т'] Буква Т</i>	Учить детей дифференцировать неречевые звуки по длительности. Уточнить артикуляцию звуков [Т-Ть], дифференцировать их на слух и в произношении. Ввести в активный словарь понятие «глухой звук». Усвоить правило: собственные имена пишутся с большой буквы	Дидактические игры: «Топни - хлопни» (гласные и согласные звуки), «Подари картинки Тому и Тиму», «Повтори, не ошибись» (чистоговорки).	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки Пособие «Живые буквы»	1 час
	11	<i>Звук и буква [И].</i>	Формирование у детей представлений о звуке и букве [И] Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. Учить слухо – произносительной дифференциации звука [И]. Учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.	«Где звук?» «Допиши букву» «Назови первый звук» «Подари подарки Зиме» «Какое слово лишнее» «Где звук живёт?» «Выбери картинку».	Символы звуков, буквы, предметные картинки. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Рыбалка-слова (1)	1 час

Январь	12	<i>Звуки [П-П'] Буква П</i>	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение чётко произносить звуки [П-ПЬ], дифференцировать их на слух и в произношении. Уточнить пространственные значения предлогов НА, НАД, составлять с ними предложения.	Дидактические игры: «Где звучит?» «Камень-вата» «Живые звуки» «Хлопни в ладоши, если услышишь [ПЬ]» «Чего не стало»	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки	1 час
	13	<i>Звуки: [З-З'] Буква З Сопоставление звуков [С-З]</i>	. Уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их на слух в произношении; закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Дидактические упражнения: «Повтори слоги», «Поймай звук», «добавь слог, чтобы получилось слово», «Скажи наоборот».	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки. Рабочие тетради. Пособие «Побери слог к картинке»	1 час
	14	<i>Звук и буква Й Сопоставление Л'-Й'</i>	Закрепить умение детей вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логику – грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Закрепить умение детей различать звуки в произношении и на слух. Уточнить артикуляцию звуков, находить позицию звука в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать внимание, память, мышление.	Дидактические упражнения: «Исправь предложение», «Закончи слово», «Где звук?», «Повтори слова», «Повтори, не ошибись», «Наоборот», «Было - будет», «Подбери картинку к схеме».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой	1 час
	15	<i>Звуки [В-В'] Буква В Звуки [Ф-Ф'] Буква Ф</i>	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [В-Вь], [Ф-Фь]. Закрепить умение выполнять звуко-слоговой анализ слова. Учить составлять простые предложения с заданным словом.	Дидактические игры: «поймай звук», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом ВЬ» «Найди лишнее слово в ряду слов».	Символы звуков, предметные картинки (1,2,3слога) схемы звуко – слогового анализа слова. Рыбалка-кубики	1 час

	16	<i>Звуки [Д-Д'] Буква Д Звуки [Т-Т']; Д-Д'] Буквы Т-Д</i>	Упражнять детей в определении количества услышанных звуков. Чётко произносить звуки [Д-Дь], дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять умение детей дифференцировать звуки Т, Ть, Д Дь на слух и в произношении, различать звуки по твёрдости и мягкости. Закрепить умение определять место звуков в словах, выполнять звуко – слоговой анализ слова.	Дидактические игры: «Рассели жильцов», «Камень - вата», «Какой слог лишний», «Кто больше запомнит?»;	Символы звуков, звуко – слогового анализа слова, предметные картинки Рыбалка-слова (2)	1 час
	17	<i>Звуки [Б-Б'] Буква Б</i>	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение чётко произносить звуки [Б-Бь], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить анализировать и преобразовывать слова	Дидактические игры: «Где звучит?» «Камень-вата» «Живые звуки» «Хлопни в ладоши, если услышишь [Бь]» «Чего не стало?»	Символы звуков, схемы звуко – слогового анализа слова, предметные картинки Рыбалка-слова(1,2)	1 час
Февраль	18	<i>Звук и буква Ж Звуки и буквы Ж-Ш</i>	Развивать слуховое внимание. Уточнить артикуляцию звука, дать полную его характеристику. Совершенствовать навык аналитико-синтетической деятельности. Уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их на слух в произношении; закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Дидактические упражнения: «Исправь ошибки», «Какое слово лишнее?», «Поймай звук [Ж]», «Добавь слог, чтобы получилось слово», «Скажи наоборот».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Слоговая таблица	1 час
	19	<i>Буквы Я, Е, Ю, Ё.</i>	Закрепить умение детей правильно понимать логико – грамматические конструкции и отвечать на вопросы.	Дидактические упражнения: «Ответь на вопросы» «Скажи наоборот»	Символы звуков, предметные картинки, слоговая таблица.	1 час

			Научить слухо-произносительной дифференциации звуков А-Я О-Ё У-Ю Э-Е. Упражнять детей в чтении слов с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ	«На что похожи буквы?» «Закончи слово»	Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой	
	20	<i>Буква Ъ — Ъ Ъ, Ъ- разделительные знаки.</i>	Совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового анализа. Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях. Вспомнить о двух способах обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных Я, Ё, и Ъ в конце слова.	Дидактические упражнения: «Ответь на вопросы» «Скажи наоборот» «На что похожи буквы?» «Преврати слово – действие в слово - предмет»	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Рыбалка-слова (3)	1 час
Март	21	<i>Звуки [Ч-Т'] Буквы Ч-Т Звук и буква Щ Звуки [Ч-Щ]</i>	Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [Ч. ТЬ]. Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [Ч-Щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать слухо – речевую память детей. Упражнять в словообразовании.	Дидактические упражнения: «Исправь ошибки», «Какое слово лишнее?», «Повтори, не ошибаясь» «Правильно ли это?», «Поймай звук [Щ]», «Скажи наоборот».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради.	1 час
	22	<i>Гласный звук и буква Э.</i>	Вспомнить и закрепить понятие «гласные звуки», их символическое обозначение. Вспомнить графическое изображение этих звуков: буквы А, У, О. Читать слоги типа Формировать понятие «Звуки родной речи».	«Определить место звука в слове», «Сколько звуков я произнесла», «Живые звуки», «Составь и прочитай слоги»	Символы звуков, позиции звука в слове, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой	1 час
	23	<i>Звук и буква Ц Звуки [Ц-С]</i>	Продолжать развивать у детей языковое чутьё и чувство рифмы; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; учить выделять из текста слова с заданным звуком. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Ц, С]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.	Дидактические упражнения: «Назови первый звук», «Сочиняем стихи», «Большой – маленький», «Добавь слог СА или ЦА», «Замени звук».	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой Рыбалка-слова (4)	1 час

24	<i>Итоговое занятие «Мы умеем читать»</i>	Закрепить умение выполнять звуко-слоговой анализ слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры.	Дидактические игры: «Сколько звуков я произнесла», «Живые звуки», «Составь и прочитай слоги»	Символы звуков, позиции звука в слове, предметные картинки, слоговая таблица. Рабочие тетради. Букварь Н. Жуковой. Рыбалка-слова (1,2,3,4) Медали.	1 час
	ИТОГО по курсу				24 часа