

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от « 26 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ДС № 90
«Цветик-семицветик»
_____ Е.Г. Янгурская
« 26 » апреля 2024г.

Дополнительная образовательная программа
«Чудо клеточка»
(обучение графическому диктанту)

Норильск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.4 Планируемые результаты.....	5

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Кадровое обеспечение.....	10
2.4. Методические материалы.....	10
Список литературы.....	10

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования МБДОУ г. Норильска «Детский сад № 90» разработана на основе программы «Чему научит клеточка» Т.С. Голубиной и программы по формированию графомоторных навыков Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки».

Отличительной особенностью данной программы является формирование первоначальных графических навыков у старших дошкольников с учетом специально - подобранных игр и упражнений. Дошкольники легко обучаются «играючи». Игра используется как механизм перевода требований взрослого в потребности самого ребенка. Специфика игровых приемов в том, что с одной стороны они направлены на решение дидактических задач, с другой – по своему характеру, максимально похожи на настоящую игру и обладают ее существенными признаками. Это очень важно, ведь в отличие от «настоящей» свободной игры, игру на занятии предлагает педагог.

Известно, что достаточная степень развития моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора и готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности, к выполнению точных и сложных движений, являются одним из важных условий готовности дошкольника к школе.

В настоящее время проблема подготовки руки дошкольника к письму (ручная умелость) является очень актуальной. Это связано с тем, что обычными стали ситуации, когда ребенок уже учится в первом классе, а рука его не подготовлена или недостаточно подготовлена к тому, чтобы в течение учебного дня успешно справляться с объемом письменных заданий, данных учителем. Сам же процесс подготовки к письму требует от ребенка физических, моральных и эмоциональных усилий. Всякого рода перегрузки и связанные с ними переутомления, самым негативным образом сказываются на овладении графическими навыками и, более того, на развитии детского организма.

Поступая в первый класс, дети с недосформированной мелкой моторикой, с недостаточным развитием навыков зрительно-двигательной координации, испытывают затруднения с письмом: у них быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Нередко встречается «зеркальное» письмо. Ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы, а, следовательно, теряет интерес к обучению. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса.

Реализация представленной программы позволяет избежать тех нарушений, о которых сказано выше. Выполняя задания в крупную клетку, дети не только приобретают нужные графические умения, но и учатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку), развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.

Упражнения направлены на развитие графомоторных навыков, пространственных представлений, плавности, точности. Упражнения развивают координацию движения правой и левой руки, скоординированность руки и глаза.

В программу включены кинезиологические упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети в мозгу и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой для развития интеллекта. Особенно эффективной оказалась кинезиологическая гимнастика у детей, так как пластичность детского мозга является

благоприятной почвой для его развития. Кинезиологическая гимнастика, синхронизируя работу полушарий, помогает ребенку активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей. В программу также включены пальчиковые игры с игрушками, предметами и природным материалом, физкультминутки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных графических навыков письма.

Задачи:

1. Учить ориентироваться в пространстве листа, тетради в клетку.
2. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разного вида.
3. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.
4. Развитие точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности.
5. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, памяти.
6. Развитие речи детей, умения действовать по словесным инструкциям, соразмерять индивидуальный темп выполнения с заданным.
7. Формирование умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществляя контроль за собственными действиями.

1.3. Содержание программы

В содержании программы учитываются такие возрастные особенности данного возраста, как потребность в активном познавательном развитии, для которого характерно: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование интереса к выполнению графических упражнений.

Программа включает такие направления работы:

1) Графические диктанты.

Включает в себя графические задания, формирующие у детей: умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, путем отчета указанного количества клеток, создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

2) Штриховка.

Включает в себя игры и упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок).

1.3.1. Учебный план

месяц	Количество (часов) занятий	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	4	(25 мин)
ноябрь	5	(25 мин)
декабрь	4	(25 мин)
январь	3	(25 мин)
февраль	4	(25 мин)
март	4	(25 мин)
итого	24 часа	

1.4. Планируемые результаты.

Дети должны научиться:

1. Усвоить правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.
2. Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
4. Освоить элементарные навыки письма.
5. Устойчивый интерес к учёбе и привычка к регулярным занятиям.
6. Ребёнок станет более самостоятельным и организованным. В дальнейшем - успешная учёба в школе и отсутствие многих школьных проблем.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Октябрь	Занятие 1.	Дать детям представление о тетради. Развивать тонкую моторику кистей рук. Развивать межполушарное взаимодействие, снятие мышечных зажимов. 1. Познакомить детей с понятиями: тетрадь, страница, лист, обложка. 2. Упражнение «Колечки» (правая рука, темп - медленный). 3. «Весёлые обводилки» лист 1. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок.	1
	Занятие 2.	Дать детям представление о тетради в клетку. Учить следовать словесной инструкции. 1. Познакомить детей с понятием «клетка», ее свойствами. 2. Упражнение «Колечки» (левая рука, темп - медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 2. 4. Игра «Муха»	1
	Занятие 3.	Учить детей рассматривать образец в тетради в крупную клетку, слушать словесную инструкцию педагога. 1. Блок «Точка». Задание 1,2. 2. Упражнения «Колечки» (правая и левая рука одновременно, темп - медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 3. 4. Задание №1 «Выполни штриховку».	1

	Занятие 4.	Продолжать учить детей рассматривать образец в тетради и слушать словесную инструкцию педагога до конца. Научить детей видеть и фиксировать центр клеточки. 1. Блок «Точка». Задание 3,4,5. 2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (правая рука, темп – медленный) 3. «Веселые обводилки» лист 4. 4. Задание №2 «Выполни сложную штриховку».	1
Ноябрь	Занятие 5.	Учить детей ориентироваться на плоскости. Продолжать учить детей следовать инструкции педагога, развивать зрительное и слуховое восприятие, устойчивость внимания, память, логическое мышление. Формировать произвольность психических функций. 1. Блок «Точка». Задание 6,7. 2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (левая рука, темп медленный) 3. «Веселые обводилки» лист 5. 4. Игра «Муха».	1
	Занятие 6.	Формировать навык удерживания рабочей строки до встречи с полями. Учить детей выполнять самомассаж каждого пальца рук с помощью су-джок пружинки, стимулируя работоспособность и умственную активность. 1. Блок «Точка» Задание 8,9,10. 2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (правая и левая рука одновременно, темп - медленный) 3. «Веселые обводилки» лист 6. 4. Задание №3 «Выполни штриховку».	1
	Занятие 7.	Научить детей видеть и фиксировать угол клетки. Продолжать формирование графических умений для подготовки руки к обучению письму. Развивать глазодвигательные функции. 1. Блок «Точка» Задание 11,12, 13. 2. Упражнение «Колечки» (правой и левой рукой одновременно, темп средний). 3. «Веселые обводилки» лист 7. 4. Задание №4 «Продолжи штриховку».	1
	Занятие 8.	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в тетради в крупную клетку). Научить детей видеть сторону клетки и фиксировать ее середину. Развивать координацию руки и глаза. 1. Блок «Точка» Задание 14,15,16. 2. Упражнение «Колечки» (темп средний) 3. «Веселые обводилки» лист 8. 4. Задание №5 «Обведи по точкам».	1

	Занятие 9.	Продолжать учить детей ориентироваться на строке в тетради в клетку, пропуская нужное количество клеток. Обращать внимание детей на точность движения пальчика по дорожке «обводилки». Воспитывать усидчивость, прилежание. 1.Блок «Точка» Задание 17,18,19. 2. Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» (правой и левой рукой одновременно в среднем темпе). 3. «Веселые обводилки» лист 9. 4. Игра «Муха».	
Декабрь	Занятие 10.	Закрепить умение детей видеть клеточку, учить проводить вертикальные линии сверху-вниз. Предложить детям обводить рисунок сухой клеевой кистью. Развивать мышечный тонус. 1.Блок «Точка» Задание 20, 21. 22. 2. Упражнение «Лезгинка» (темп медленный) 3. «Веселые обводилки» лист 10. 4. Задание №6 «Выполни штриховку».	1
	Занятие 11.	Продолжать учить детей проводить вертикальные и горизонтальные линии сверху-вниз, слева-направо. Формировать умение координировать положение правой и левой руки при выполнении упражнения «Лезгинка». 1.Блок «Точка» Задание 23, 24, 25. 2.Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 3. «Веселые обводилки» лист 11. 4. Диктант «Ключик».	1
	Занятие 12.	Упражнять детей в проведении горизонтальных линий. Закреплять умение следовать образцу в начале рабочей строки. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 1.Блок «Палочка» Задание 26, 27, 28. 2. Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (темп – средний). 3. «Веселые обводилки» лист 12, 4. Задание №7 «Обведи и раскрась».	1
	Занятие 13.	Продолжать учить детей проводить вертикальные, горизонтальные палочки, палочки с наклоном вправо, влево. Разучить упражнение «Ухо-нос». 1.Блок «Палочка» Задание 29, 30, 31. 2. Упражнение «Ухо-нос» (темп – медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 13. 4. Диктант «Домик с окошком».	1

Январь	Занятие 14.	Продолжать учить детей выполнять задания по образцу, данному в тетради. Познакомить детей с элементами, из которых состоит образец из блока «Геометрическая фигура». Продолжать сопровождать каждый образец в новом блоке словесной инструкцией. 1. Блок «Палочка». Задание 32, 33, 34. 2. «Упражнение «Ухо-нос» (темп - медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 14. 4. Игра «Муха».	1
	Занятие 15.	Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление, воображение. Формировать графомоторные навыки. Развивать межполушарное взаимодействие, координацию руки и глаза. 1. Блок «Палочка». Задание 35, 36, 37. 2. Упражнения «Колечки». «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос» (темп – средний). 3. «Веселые обводилки» лист 15. 4. Задание №8 «Рисование по точкам, штриховка». Груша, ананас, яблоко.	1
	Занятие 16.	Ввести новое для детей понятие – штриховка. Объяснить последовательность ее выполнения. Познакомить детей с новым элементом: палочка длиной две клеточки. 1.Блок «Геометрическая фигура» Задание 38, 39, 40. 2. Упражнение «Змейки» (темп – медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 16. 4. Задание №9 «Рисование по точкам, штриховка». Шапочка, рукавички.	1
Февраль	Занятие 17.	Учить детей изображать ломаную линию непрерывно. Обратить внимание детей на направление начертания этих линий. 1.Блок «Геометрическая фигура» Задание 41, 42, 43. 2.Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка» (темп – средний). 3. «Веселые обводилки» лист 17. 4. Задание №10 «Рисование по точкам, штриховка». Арбуз, слива.	1
	Занятие 18.	Учить детей последовательности выполнения наклонной и вертикальной штриховки в квадрате, длина стороны которого две клетки. Развивать концентрацию внимания и двигательный контроль. 1.Блок «Геометрическая фигура» Задание 44, 45, 46. 2.Упражнение «Лягушка» (темп – медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 18. 4. Задание №11 «Рисование по точкам, штриховка». Свекла, морковь.	1

	Занятие 19.	Учить детей последовательности выполнения заданий с точкой и ломаными линиями. С помощью кинезиологического комплекса стимулировать развитие межполушарных связей. 1.Блок «Геометрическая фигура» Задание 47, 48, 49. 2.Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка» (темп – средний). 3. «Веселые обводилки» лист 19. 4. Задание №12 «Рисование по точкам, штриховка». Черепашка.	1
	Занятие 20.	Учить детей «читать» образец: перед выполнением задания предложить сосчитать клеточки, определить направление линий и последовательность их начертания. 1.Блок «Геометрическая фигура» Задание 50, 51. 2. Упражнение «Замок» (темп – медленный). 3. «Веселые обводилки» лист 20. 4. Задание №13 «Рисование по точкам, штриховка». Кошечка.	1
Март	Занятие 21.	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать, не выходя за пределы контура. 1.Блок «Дуга» Задание 112, 113, 114 2. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания». 3. «Веселые обводилки» лист 21. 4. Задание №14 «Рисование по точкам, штриховка». Весенние цветы.	1
	Занятие 22.	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать, не выходя за пределы контура. 1.Блок «Дуга» Задание 115, 116, 117. 2.Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро - ладонь», «Замок», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания». 3. «Веселые обводилки» лист 22. 4. Задание №15 «Рисование по точкам, штриховка». Листья.	1
	Занятие 23.	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать, не выходя за пределы контура. 1.Блок «Дуга» Задание 118, 119, 120. 2.Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро - ладонь», «Замок», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна»,	1

		«Концентрация внимания». 3. «Веселые обводилки» лист 23. 4. Диктант «Заяц».	
	Занятие 24.	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать, не выходя за пределы контура. 1.Блок «Дуга» Задание 121, 122. 2.Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро - ладонь», «Замок», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания». 3. «Веселые обводилки» лист 24. 4. Диктант «Змейка»	1
	Итого по курсу		24 часа

2.2. Условия реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – с октября по март.

Форма организации занятий – очная.

Всего 24 учебных недели, 24 учебных часа.

Форма организации занятий – очная, организуется одно занятие в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятий - 25 минут (5-6 лет).

Количество детей в одной группе - 10 детей.

2.3. Кадровое обеспечение:

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

2.4. Методические материалы

1. Методические пособия.
2. Тетради в крупную клетку на каждого ребенка.
3. Простые карандаши, ластик.
4. Цветные карандаши (12 цветов)
5. Наборы образцов рисования по точкам, обводилок, штриховок.

Список литературы:

1. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка».
2. Г.М. Зегебарт «Веселые обводилки».
3. А.Л. Сиротюк 4. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет» Санкт-Петербург, Литера, 2018
5. Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М., Творческий Центр, 2018.