

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

протокол № 4

от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «ДС № 90
«Цветик-семицветик»

_____ Е.Г. Янгурская

«26» апреля 2024г.

Дополнительная образовательная программа

«Клуб умников»

(развитие познавательной активности детей с применением логических
блоков Дьенеша)

Норильск, 2024г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.	
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
2.4. Методические материалы.....	8

Список литературы.....	8
------------------------	---

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка, успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.

Задачи:

- развитие логического мышления; развитие представления о множестве, операций над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование); формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развитие пространственных представлений;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодоления трудностей;
- развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Клуб умников» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 15.08. 2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год (октябрь-март).

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет составляет 25 минут.

Занятия организуются двумя подгруппами в специальном учебном помещении.

Максимальное количество детей в каждой подгруппе 10 человек.

Учебный план

месяц	Количество занятий (шт.)	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	4	25 мин
ноябрь	3	25 мин
декабрь	5	25 мин
январь	3	25 мин
февраль	3	25 мин
март	4	25 мин
итого	22 занятия	

1.3.2. Содержание учебного плана

Месяц	Темы занятий	Цель занятия
Октябрь	Занятие 1 «Знакомство с волшебными фигурами»	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша; учить группировке блоков по одному признаку (по цвету или по форме), по двум признакам (по цвету и форме и т.д.)
	Занятие 2 «Найди фигуру»	Познакомить детей со свойствами блоков, освоение слов «такой же», «не такой», «по форме», «по цвету», «по размеру», «по толщине».
	Занятие 3 «Угадай-ка»	Развивать у детей умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).
	Занятие 4 «Цепочка»	Тренировать детей в составлении цепочки из фигур с заданными свойствами.
Ноябрь	Занятие 5 «Поможем муравьишкам»	Развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.
	Занятие 6 «Ищем преступников. Да-нет - ка»	Развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.
	Занятие 7 «Паспорт» фигуры»	Развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.
Декабрь	Занятие 8 «Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; умение рассуждать, аргументировать свой выбор.

	Занятие 9 «Украсим ёлку бусами»	Развивать у детей умения выявлять и абстрагировать свойства; умения «читать схему»; закреплять навыки порядкового счета.
	Занятие 10 «Хоровод»	Учить детей классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме –размеру.
	Занятие 11 «Логический поезд»	Развивать у детей способность к логическим действиям и операциям; умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке; умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке; умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.
	Занятие 12 «Кошки – мышки»	Развивать у детей умение анализировать, «читать схему», умение кодировать и декодировать информацию; развивать внимание, навыки самоконтроля, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.
Январь	Занятие 13 «Выкладываем дорожки»	Развивать у детей умение анализировать, умение «читать схему», умение кодировать и декодировать информацию; развивать внимание, память.
	Занятие 14 «Транспорт к выезду готов»	Развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
	Занятие 15 «Восстанавливаем разрушенный город»	Развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
Февраль	Занятие 16 «У кого в гостях Винни Пух и Пятачок»	Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, находить закономерности; развивать внимание, навыки самоконтроля.
	Занятие 17 «Кусочек сыра для Тома и Джерри»	Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, находить закономерности; развивать внимание, навыки самоконтроля.
	Занятие 18 «Игра «Лото»	Развивать у детей умение ориентироваться на знаки – символы отрицания свойств, умение расшифровывать (декодировать) свойства; развивать внимание, навыки самоконтроля.
Март	Занятие 19 «Помоги фигуркам выбраться из леса»	Развивать у детей умение ориентироваться на знаки – символы отрицания свойств, умение расшифровывать (декодировать) свойства; развивать внимание, навыки самоконтроля.

Занятие 20 «Помоги кораблям выбраться из штормового моря»	Развивать у детей умение ориентироваться на знаки – символы отрицания свойств, умение расшифровывать (декодировать) свойства; развивать внимание, навыки самоконтроля.
Занятие 21 «Дорисуй картину»	Развивать у детей умение анализировать содержание картины; содействовать развитию творческого воображения.
Занятие 22 «Волшебные круги»	Развивать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их; учить классифицировать фигуры по одному, двум, трем свойствам.

1.4. Планируемые результаты:

В результате игровых занятий дети:

- научатся сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- научатся кодировать и декодировать информацию;
- научатся пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.);
- улучшат свои коммуникативные способности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Клуб умников» разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

Календарный учебный график

Количество групп – 2 группы	
Продолжительность недели	5-дневная неделя; 12 часов (с 07:00 ч. до 19:00 ч.)
Продолжительность учебного года	с 01.10.2024 г. по 30.03.2025 г.
Количество недель в учебном году	22 недели

2.2. Условия реализации программы.

Учебные занятия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Клуб умников» проводятся педагогом – психологом, имеющим соответствующее образование, согласно отдельно составленному расписанию, отражающему время начала и окончания занятий.

Не допускается организация дополнительных образовательных услуг взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

Для диагностики уровня развития логического мышления предложены задания, - в которых необходимы как выделение существенных признаков предметов и их соотнесение по этим признакам: диагностическая методика «Самое непохожее», - так и специфические логические действия: классификация, сериация, мультипликация (сериация и классификация одновременно): диагностические методики «Классификация по заданному признаку», «Свободная классификация», «Систематизация».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение:

- 1. Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 10 штук.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - 10 штук.
- Карточки кодирования (декодирования) информации – 10 штук.
- Альбом «Блоки Дьенеша для старших – 1 «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет) – 5 штук.
- Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша» - 1 набор.

Оборудование:

- игровые наборы «Блоки Дьенеша» (1 набор на каждого ребенка);
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша (1 набор на каждого ребенка);
- карточки кодирования (декодирования) информации:
- обручи;
- игрушки;
- дидактическое пособие «Спасатели приходят на помощь».

Список литературы:

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
3. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» - ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
5. Б.Б.Финкельштейн серия «Блоки Дьенеша»: «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков».