

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «26» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «ДС № 90  
«Цветик-семицветик»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Янгурская  
«26» апреля 2024г.

Дополнительная образовательная программа  
"Шахматы"  
(обучение детей игре в шахматы)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....       | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы.....     | 4 |
| 1.3. Содержание программы.....        | 4 |
| 1.3.1. Учебный план.....              | 5 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты.....      | 6 |

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1. Календарный учебный график.....                              | 6         |
| 2.2. Условия реализации программы.....                            | 14        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....                  | 14        |
| 2.4. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы ..... | 15        |
| 2.5. Методические материалы .....                                 | 16        |
| <b>Список литературы.....</b>                                     | <b>16</b> |

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Проведение занятий по данной программе предполагает работу с подгруппами из 10 детей. Продолжительность занятия в группах от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

#### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы**

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Введение шахматной игры в образовательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать интеллект детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Важно не только, какими знаниями владеет ребенок при поступлении в школу, но и готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Шахматная игра многим взрослым кажется непонятной, но при правильном преподавании она настолько увлекает детей, что они с нетерпением ждут следующего занятия. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Учебно-тематический план построен с учетом возрастных особенностей, по принципу от простого к сложному. Объем учебного материала позволяет обеспечить достаточный уровень знаний, навыков по обучению начальным азам дошкольников шахматной игре.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальность, системность, последовательность, преемственность, индивидуальность, направленность, доступность, результативность.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

- Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

## **1.3. Содержание программы**

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шашечный и шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры приводится большое количество заданий. На демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с педагогом. Используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, обучающимся предлагаются задачи для решения. Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации. Учащиеся принимают участие в соревнованиях. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Пути поиска комбинации. Достижение мата путем

жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

### 1.3.1. Учебный план

| Месяц         | Количество занятий (шт.) | Длительность занятия |
|---------------|--------------------------|----------------------|
| октябрь       | 4                        | 30 мин.              |
| ноябрь        | 5                        | 30 мин.              |
| декабрь       | 4                        | 30 мин.              |
| январь        | 3                        | 30 мин.              |
| февраль       | 4                        | 30 мин.              |
| март          | 4                        | 30 мин.              |
| <b>Итого:</b> | <b>24</b>                |                      |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

| № п/п | Название раздела и программы  | Количество часов   |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Основные понятия о шахматах. Работа с шахматной доской</b><br>1. Праздник «В стране шахматных чудес»<br>2. Начало путешествия в страну шахмат «Мудрец»<br>3. Знакомство «Волшебная доска»<br>4. Проспекты, улицы и переулки «Волшебной доски»  | Всего: 5 часов<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>2 часа                                    |
| 2.    | <b>Работа с шахматными фигурами</b><br>1. Знакомство с пешкой «Ни шагу назад!»<br>2. Ладья «Прямолинейная, бесхитростная фигура»<br>3. Друзья: ладья и пешка<br>4. Знакомство «Вежливые слоны»<br>5. Ферзь – могучая фигура<br>6. Элементарные шахматные задачи<br>7. Конь «Прыг, скок и вбок»<br>8. И Король жаждет боя!<br>9. Праздник пешки. Закрепление | Всего: 9 часов<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час |
| 3.    | <b>Начальная расстановка фигур</b><br>1. Нотация волшебной доски<br>2. Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат»<br>3. Рокировка. Как Ладья похудела   | Всего: 3 часа<br>1 час<br>1 часа<br>1 час  |
| 4.    | <b>Тактические приёмы</b><br>1. Мат в один ход<br>2. Волшебный мир комбинаций<br>3. Ничья<br>4. Тренировочная партия<br>5. Шахматные турниры<br>6. Шахматный праздник.  | Всего: 7 часов<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>1 час<br>2 часа<br>1 час                  |
|       |   | Итого: 24 часа   |

#### 1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

- ребенок умеет считать более 10;
- имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске;
- работает с диаграммами, понимает и выполняет несложные задачи;
- проявляет интерес к игре.
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет решать задачи (мат в один ход);
- играет в шахматные партии.

### Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

| № занятия | Название раздела                   | Тема  | Задачи  | Методические приемы   | Кол-во часов |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|--------------|
| Октябрь   |                                    |   |   |   | 4 часа       |
| 1.        | 1 блок «Работа с шахматной доской» | Праздник «В стране шахматных чудес»         | Познакомить детей в игровой форме с историей шахмат; Дать представление о шахматной доске, шахматных полях, шахматных фигурах; Вызвать у детей интерес к игре в шахматы | В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» стр.13  | 1 час        |
| 2.        |                                    | Начало путешествия в страну шахмат «Мудрец» | Продолжать знакомить детей в игровой форме с историей шахмат; Заинтересовать детей игрой в шашки и шахматы. Вызвать у детей интерес к игре в шахматы                    | В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» стр.17  | 1 час        |
| 3.        |                                    | Знакомство «Волшебная доска»                | Познакомить с шахматной доской и шахматными фигурами. Учить рисовать доску и правильно штриховать. Дать понятие косых, вертикаль-                                       | Объяснить, что такое шахматная доска, как она должна располагаться по отношению к игрокам, какие на ней присутствуют обозначения. Что | 1 час        |

|    |  |   |  |   |       |
|----|--|---|--|---|-------|
|    |  |   | ных и горизонтальных линий и находить их на доске.   | такое поле? Рисование самостоятельно на листочке изображения шахматной доски. Учить рисовать доску и правильно штриховать. Дать понятие косых, вертикальных и горизонтальных линий и находить их на доске.  |       |
| 4. |  | Проспекты, улицы и переулки «Волшебной доски» | Продолжать изучение диагоналей, горизонталей, учить нумеровать линии и называть поля по буквам и цифрам, выучить считалку, облегчающую запоминание вертикальных линий. Отметить в тетради вертикаль «а», 1-ю горизонтальную линию и самую большую диагональ. Упражнять детей в более быстром и правильном нахождении полей и линий. Изготовить шахматное лото. | Объяснить детям новый материал. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». Закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». На занятии упражнять в более быстром и правильном нахождении полей и линий, показывая и называя их вслух, отдельно и совместно. Изготовить шахматное | 1 час |

|        |                           |                                      |  |  |         |
|--------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|---------|
|        |                           |                                      |  | лото. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Игра «Расставь прямые линии на доске»   |         |
| Ноябрь |                           |                                      |  |  | 5 часов |
| 5.     |                           | Составь доску                        | Продолжать учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.  | Игры «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди центр шахматной доски», «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ»  | 1 час   |
| 6      | 2 блок «Шахматные фигуры» | Знакомство с пешкой «Ни шагу назад!» | Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | В самом начале объяснить, как располагаются пешки. Из сказки дети должны усвоить, как ходит пешка. Проверить, правильно ли заполнили ходы. Правило «взятия на проходе». Напомнить, как пешка бьёт пешку противника. Предложить поиграть одними пешками. Провести | 1 час   |

|   |  |   |  |   |       |
|---|--|---|--|---|-------|
|   |  |   |  | конкурс – кто быстрее расставит пешки, называя вслух поле   |       |
| 7 |  | Ладья «Прямолинейная, бесхитростная фигура» | Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.                                    | Рассказывание легенды о ладье, разучивание рифмовки о ладье, способах её хода.<br>Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Игры: «Чудесный мешочек», «Репка», «Теремок». | 1 час |
| 8 |  | Друзья: ладья и пешка                       | Повторить пройденный материал. Закрепить способы их ходов.   | Упражнения: «Прямолинейная бесхитростная фигура» - знакомство с ладьёй. Игры «Перехитри человека», «Кратчайший путь» «Лабиринт».  | 1 час |
| 9 |  | Знакомство «Вежливые слоны»                 | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | Продолжение сказки. Знакомство с фигурой – слон. Упражнения: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Объяснить детям, как располагается и передвигается слон, в каких комбинациях участвует.                                     | 1 час |

| Декабрь |  |                               |  | 4 часа  |       |
|---------|--|-------------------------------|--|---|-------|
| 10      |  | Ферзь – могучая фигура        | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.                     | <p>Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется. Разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода.</p> <p>Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По какой клетка может ходить ферзь». Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя»</p> | 1 час |
| 11      |  | Элементарные шахматные задачи | Закрепить пройденный материал. Постепенно переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов, отгадыванию загадок. | Предложить детям играть не всеми фигурами. Важно, чтобы дети усвоили согласованность действий пешек и других фигур друг с другом. Упражнения: «Детский мат», «Мат Легалья», «Расставь знакомые фигуры»  | 1 час |
| 12      |  | Конь «Прыг, скок и вбок»      | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности  | Сказка о коне. Знакомство с фигурой – конь.   | 1 час |

|        |                                      |                             |   |   |        |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|--------|
|        |                                      |                             | и взаимодействии с другими фигурами.  |   |        |
| 13     |                                      | И Король жаждет боя!        | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.  | Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля» «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». | 1 час  |
| Январь |                                      |                             |   |   | 3 часа |
| 14     |                                      | Праздник пешки. Закрепление | Закреплять полученные знания. Развивать сообразительность, находчивость и речь.   | Решение различных задач. В.Г. Гришин (стр. 75, 89) Предложить вопросы о шахматных линиях, полях, пешках   | 1 час  |
| 15     | 3 блок «Начальная расстановка фигур» | Нотация волшебной доски.    | Закрепить представление детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Продолжить вызывать интерес к шахматам. Расширить кругозор детей. | Продолжить чтение сказки. Напомнить детям, как передвигается король, показывая его ходы. Объяснить, что также он берёт и незащищённые фигуры. Упражнения: «Поставь короля на её   | 1 час  |

|         |  |   |   |   |        |
|---------|--|---|---|---|--------|
|         |  |   |   | поле» «Где размещается белый и где чёрный король»<br>Предложить детям сыграть всеми фигурами. Объяснить детям эти понятия, учить их сражаться до конца, не падать духом, продолжать учить играть всеми фигурами. Упражнения: «Дай открытый шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат» |        |
| 16      |  | Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат». | Знакомить детей с новыми понятиями. Развивать логическое мышление | Объяснить детям эти понятия, учить их сражаться до конца, не падать духом, продолжать учить играть всеми фигурами. Упражнения: «Дай открытый шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат»   | 1 час  |
| Февраль |  |   |   |   | 4 часа |
| 17      |  | Рокировка. Как Ладья похудела.              | Знакомство с приёмом рокировки. Дидактическое задание «Рокировка» | Объяснить детям понятия «рокировка». Упражнения: «Король и ферзь кто главнее», «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Короткая и  | 1 час  |

|      |                             |                          |   |   |        |
|------|-----------------------------|--------------------------|---|---|--------|
|      |                             |                          |   | длинная рокировка» Игра со всеми фигурами.  |        |
| 18   | 4 блок «Тактические приемы» | Мат в один ход           | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматной ситуации.             | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Упражнение: «Дай мат в один ход»          | 1 час  |
| 19   |                             | Волшебный мир комбинаций | Формировать представления об элементарных правилах игры в шахматы   | Объяснить детям правила для играющих: «Тронул ходи», «Обратного хода нет» Игра со всеми фигурами            | 1 час  |
| 20   |                             | Ничья                    | Отрабатывать практические навыки  | Игра со всеми фигурами. Развивать логическое мышление, предлагать детям продумать несколько возможных ходов | 1 час  |
| Март |                             |                          |   |   | 4 часа |
| 21   |                             | Тренировочная партия     | Воспитание морально – волевых качеств. Обработка полученных знаний и навыков                                  | Игра всеми шахматами  | 1 час  |
| 22   |                             | Шахматные турниры        | Воспитание морально – волевых качеств. Вспомнить основные правила игры в шахматы. Вызвать спортивный интерес. | Игра всеми шахматами  | 1 час  |
| 23   |                             | Шахматные турниры        | Воспитание морально – волевых качеств. Вспомнить основные пра-  | Игра всеми шахматами  | 1 час  |

|                |  |                     |   |  |            |
|----------------|--|---------------------|---|--|------------|
|                |  |                     | вила игры в шахматы. Вызвать спортивный интерес.  |  |            |
| 26<br>27       |  | Шахматный праздник. | Закреплять и расширять знания детей о правилах игры в шахматы. Развитие внимания, спортивного интереса. Вызвать положительные эмоции от игры в шахматы. Продолжать расширять знания детей о правилах игры в шахматы. Развитие внимания, спортивного интереса, логического мышления. | Игра всеми шахматами В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы» стр.148 | 1 час      |
| ИТОГО по курсу |  |                     |   |  | 24<br>часа |

## 2.2. Условия реализации программы.

Продолжительность дополнительной образовательной программы – один учебный год (с октября по март). Программа рассчитана на детей 6-7 лет, продолжительность занятий не более 30 мин. Форма организация занятий – очная. Всего 24 учебные недели, 24 учебных часа. Занятия организуются – 1 раз в неделю, во второй половине дня. Количество детей в одной группе - 10.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

### Основные формы выявления результативности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Оценка степени достижения цели и эффективности решения поставленных задач осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Оценивание результатов осуществляется по итогам педагогического тестирования, каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка): звездочка – отлично (высокий уровень), цветочек – хорошо (средний уровень), круг – удовлетворительно (низкий уровень). Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии педагогической диагностики.

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

#### **2.4. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.**

Раздел 1. Введение. Знакомство с доской. Знакомство с детьми. Постановка задач. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Общие сведения об игре. Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля, знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 2. Знакомство с шахматными фигурами.

Пешка. Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи». Место пешки в начальном

положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.

Ладья. Слон. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход взятие. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, углу?

Ферзь, Конь. Место ферзя в начальном положении. Дороги ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и в бок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг ходит буквой Г и так и сяк. Центр, край, угол.

Король - самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Игра в парах.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат. Мат - цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Игра в парах. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки.

Раздел 4. Тактические приемы. Закрепление знаний детей, полученных на предыдущих занятиях. Разбор учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок. Мат в один ход. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Тренировочная шахматная партия. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Решение шахматных задач. Разбор учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок. Шахматный праздник.

## **2.5. Методические материалы**

Материалы, оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы
- словарь шахматных терминов
- комплекты шахматных фигур с досками
- шахматные книжки – раскраски;
- индивидуальные папки по шахматам;
- трафареты шахматных фигур;
- шахматные часы
- подборка иллюстраций «История шахматных фигур»
- портреты чемпионов мира по шахматам
- сказка Носова «Незнайка в солнечном городе»
- Книга для воспитателей детского сада В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы»

### **Список литературы**

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы : Детская литература, 1985.