

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «ДС № 90  
«Цветик-семицветик»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Янгурская  
«26» апреля 2024г.

Дополнительная образовательная программа  
«Точка роста»  
(развитие нестандартного логического мышления)  
(для детей 4-6 лет)

Норильск, 2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Методические материалы.....	11

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	

Мышление является высшим познавательным процессом, который, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дают занятия курса «Точка роста». Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Особое значение имеет индивидуальный подход к ребёнку, помогающий развить его природные данные. В процессе реализации данной программы, педагог подходит к каждому обучающемуся как самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 4-6 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Овладение детьми дошкольного возраста приемами нестандартного логического мышления на основе выстраивания гипотез умозаключений.

#### **Обучающие:**

- учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

- учить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- учить слушать и выполнять работу самостоятельно.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- развивать творческие способности.

#### **Воспитывающие:**

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей;

- воспитывать уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### **1.3. Содержание программы**

Продолжительность образовательного процесса – с октября по март. Форма организации занятий – очная. Всего 24 учебных недели, 24 учебных часа. Форма организации занятий – очная, организуется одно занятие в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий -20 минут (4-5 лет) и 25 минут (5-6 лет).

Количество детей в одной группе - 12 детей.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в

парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### **Актуальность программы**

Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально-развивающую направленность.

#### **Новизна.**

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познание, художественное творчество, ФЭМП, социально-

коммуникативное развитие). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

### 1.3.1. Учебный план

месяц	Количество (часов) занятий	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	5	20 (25 мин)
ноябрь	4	20 (25 мин)
декабрь	4	20 (25 мин)
январь	3	20 (25 мин)
февраль	4	20 (25 мин)
март	4	20 (25 мин)
итого	<b>24 часа</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Возрастные особенности обучающихся:** По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном **возрасте** возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, **способность** к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные **особенности ребенка 4-6 лет**. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

**Способность** ребенка к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети **способны** рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. У детей возникает **способность** решать задачи в умственном плане.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **К концу освоения программы дети:**

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;

- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- смогут расставлять события в правильной последовательности;

- будут самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

##### **У детей будут развиты:**

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

**У детей будут воспитаны:** самостоятельность, инициатива, ответственность, чувство коллективизма, целеустремленность.

##### **Критерии оценки усвоения программы:**

###### *Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

###### *Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Октябрь	<b>Диагностика возможностей детей</b>	Упражнять в классификации, обобщении. Учить детей анализировать элементарную контурную схему.	2
		Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической; развитие мыслительных процессов, выделения существенных признаков. Учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения. Развитие умения выделять существенные признаки предметов.	1
	<b>Синтез</b>	Формирование мыслительной операции: синтез. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).	2

<b>Ноябрь</b>	<b>Классификация предметов по знакомым признакам</b>	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	1
	<b>Классификация предметов по знакомым признакам</b>	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	1
	<b>Сравнение</b>	Учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.	1
	<b>Сравнение</b>	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Учить сравнивать предметы между собой, искать сходства и различия.	1
<b>Декабрь</b>	<b>Умозаключение (последовательность событий)</b>	Развивать способность определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. (см. книгу «Последовательность событий» серия «Умный малыш»).	2
	<b>Умозаключение (последовательность событий)</b>	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.	1
	<b>Отгадывание загадок</b>	Упражнять детей в построении самостоятельных выводов на основе анализа и логических рассуждений.	1

<b>Январь</b>	<b>«Обобщение-исключение»</b>	Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.	1
	<b>Решение логических задач</b>	Упражнять детей в построении самостоятельных выводов на основе анализа и логических рассуждений.	2
<b>Февраль</b>	<b>Ограничение</b>	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.	2
	<b>Систематизация</b>	Учить выявлять закономерности. учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.	2
<b>Март</b>	<b>«Логические таблицы»</b>	Закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице.	1
	<b>Разгадывание ребусов</b>	Знакомство с правилами <b>разгадывания ребусов</b> Задачи: Развивать логическое мышление, сообразительность. Развивать фантазию, воображение.	2
	<b>Интеллектуальная игра «Знатоки»</b>	Итоговая диагностика знаний и умений детей по курсу «занимательная логика»	1
	<b>Итого по курсу</b>		<b>24 часа</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

Продолжительность дополнительной образовательной программы – один учебный год (с октября по март). Программа рассчитана на детей 4-5 лет, продолжительность занятий не более 20 мин и на 5-6 лет продолжительность занятий не более 25 мин. Форма организация занятий – очная. Всего 24 учебных недели, 24 учебных часа. Занятия организуются – 1 раз в неделю, во второй половине дня. Количество детей в одной группе - 12.

## **2.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

## **2.4. Методические материалы**

- подборка информационной и справочной литературы;
- учебный план;
- учебно-тематический план работы;
- наглядный материал: картинки для игр, подобранные в соответствии с темой занятий.

## **Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- копировальное оборудование;
- рабочие тетради;
- наборы цветных карандашей для выполнения заданий.