

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от «24» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ДС № 90
«Цветик-семицветик»
_____ Е.Г. Янгурская
«24» апреля 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«КЛУБ УМНИКОВ»
(развитие познавательной активности детей с применением
логических блоков Дьенеша)
(для детей 5-6 лет)

Норильск, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	.....	3
1.2.	Цель и задачи программы	.....	4
1.3.	Содержание программы	.....	4
1.3.1.	Учебный план	.....	4
1.3.2.	Содержание учебного плана	.....	5
1.4.	Планируемые результаты	.....	7

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график.	.....	7
2.2.	Условия реализации программы	.....	7
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.	.....	8
2.4.	Методические материалы.	.....	8
	Список литературы.....		8

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегко, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка, успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики, используя логические блоки Дьенеша.

Задачи:

- развитие логического мышления; развитие представления о множестве, операций над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование); формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развитие пространственных представлений;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей;
- развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Клуб умников» разработан с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 15.08. 2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг; Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

месяц	Количество занятий (шт.)	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	4	25 мин
ноябрь	3	25 мин
декабрь	4	25 мин
январь	4	25 мин
февраль	4	25 мин
март	4	25 мин
апрель	4	25 мин
итого	27 занятий	

1.3.2. Содержание учебного плана

Месяц	Темы занятий	Цель занятия	Количество учебных часов
Октябрь	1. «Собери бусы для куклы»	Цель — закрепить умение находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств.	1 час
	2. «Помогите Мишке собрать фигуры»	Цель – закрепить знания символики свойств.	1 час
	3. «Где, чей дом»	Цель – развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1 час
	4.«Игра с обручем»	Цель – закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	1 час
Ноябрь	1.«Отрицание цвета	Цель – знакомство с символикой отрицание цвета.	1 час
	2. «Отрицание формы»	Цель – знакомство с символикой отрицания формы.	1 час
	3. «Отрицание размера»	Цель – знакомство с символикой отрицания размера.	1 час
	4. «Отрицание толщины»	Цель – знакомство с символикой отрицания толщины.	1 час
Декабрь	1. «Найди клад»	Цель – развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	1 час
	2. « Помоги муравьишкам»	Цель — Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	1 час
	3. «Волшебные камни»	Цель — закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	1 час
Январь	1. «Помоги Каю и Герде»	Цель — развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении	1 час

		практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
	2. «Найди пару»	Цель — развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.	1 час
	3. «Где, чей гараж»	Цель — развитие умения классифицировать.	1 час
	4. «Игра с двумя обручами»	Цель – закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.	1 час
Февраль	1. «Угадай – ка»	Цель — развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д).	1 час
	2. «Засели домики»	Цель — развитие классификационных умений.	1 час
	3. «Где спрятался Джерри?»	Цель – развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	1 час
	4. «Конструктивная игра» История 1 «О коте»	Цель – развитие логического мышления, умения классифицировать, развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать	1 час
Март	1. «Дорожки»	Цель — развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1 час
	2. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»	Цель – развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.	1 час
	3. «Игра с двумя обручами»	Цель — закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.	1 час
	4. «Загадки без слов»	Цель – Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их	1 час

		знаково- символическим обозначениям.	
Апрель	1. «Кошки – мышки»	Цель — закрепить свойства фигур.	1 час
	2.«Какую фигуру я задумал?»	Цель – закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	1 час
	3.«Конструктивная игра История 3 «Утка»	Цель – развитие логического мышления, умения классифицировать, развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать	1 час
	4. «Игра с двумя обручами»	Цель — закрепить умение распределять блоки в двух обручах.	1 час
	ИТОГО по курсу		27 часов

1.4. Планируемые результаты:

В результате игровых занятий дети:

- научатся сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- научатся кодировать и декодировать информацию;
- научатся пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.);
- улучшат свои коммуникативные способности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Клуб умников» разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

2.2. Условия реализации программы.

Продолжительность дополнительной образовательной программы – один учебный год (с октября по апрель). Программа рассчитана на детей 5-6 лет, продолжительность занятий не более 25 мин. Форма организация занятий – очная. Всего 27 учебных недель, 27 учебных часа. Занятия организуются – 1 раз в неделю, во второй половине дня. Количество детей в одной группе - 10.

Материалы и оборудование, необходимые для занятий:

- игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 1 набор на каждого ребенка.
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на каждого ребенка
- карточки кодирования (декодирования) информации

- обручи;
- игрушки;
- дидактическое пособие «Спасатели приходят на помощь».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образование высшее 1987 г. – Шуйский государственный педагогический институт, специальность педагогика и психология (дошкольное).

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

Для диагностики уровня развития логического мышления предложены задания,

- в которых необходимы как выделение существенных признаков предметов и их соотнесение по этим признакам: диагностическая методика «Самое непохожее»,
- так и специфические логические действия: классификация, сериация, мультипликация (сериация и классификация одновременно): диагностические методики «Классификация по заданному признаку», «Свободная классификация», «Систематизация».

2.4. Методические материалы

1. Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 10 штук.
2. Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - 10 штук.
3. Карточки кодирования (декодирования) информации – 10 штук.
4. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет» - 10 штук.
5. Альбом «Блоки Дьенеша для старших – 1 «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет) – 5 штук.
6. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша» - 1 набор.

Список литературы:

1. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
2. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
3. «Логика и математика».
4. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности – О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Т.В.Лаврентьева, Е.Л.Агаева.