

Описание
основной адаптированной образовательной программы детей
с амблиопией и косоглазием

Основная адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушением зрения.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает: работу тифлопедагога, работу учителя - логопеда и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в нарушении развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Для реализации «Программы» первостепенное значение имеет решение следующих задач «Программы»:

- ✓ создать благоприятные условия для развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- ✓ формирование общей культуры личности детей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Вариативная часть Программы нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками, приобретение позитивного опыта совместного с другими детьми существования.

**1.1. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
«ПРОГРАММЫ»**

1) *Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей.* Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

В детском саду функционирует четыре группы для детей с нарушением зрения: четыре группы комбинированной направленности (для детей с нарушением зрения и здоровых детей), их общая наполняемость 60 детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы в МБДОУ № 90 «Д/С «Цветик-семицветик» имеется необходимый кадровый потенциал:

Кадровый состав			
Педагогические работники: коррекционно-образовательный процесс		Медицинский персонал (в штате МБУЗ «Детская поликлиника № 1»): лечебно-восстановительные мероприятия	
Воспитатели	8	Врач - офтальмолог	1

Тифлопедагог	1	Медсестра-ортоптистка	1
Учителя-логопеды	2		
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	1		
Педагог-психолог	1		

2) Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого- педагогического воздействия.

Дошкольники с нарушением зрения – это дети, у которых по тем или иным причинам произошли нарушения зрительных функций. К зрительным функциям относятся:

- центральное зрение или острота зрения;
- периферическое зрение;
- цветоощущение;
- светоощущение или темновая адаптация;
- бинокулярное или стереоскопическое зрение.

Нарушения зрения обуславливают особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения входит в комплекс нарушений психофизического развития. Так, частыми сопутствующими зрительному диагнозу у детей этой группы имеются нарушения в других сферах: речевые, неврологические, ортопедические и др.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения помогают в передвижении по помещениям детского сада, в ориентировке в пространстве. Ребенка знакомят с основными ориентирами детского сада, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Выбирается оптимальное освещенное рабочее место

(повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах используется аудиозапись. Четко дозируется зрительная нагрузка: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях педагоги обращают внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание уделяется точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они имеют возможность потрогать предметы.

Наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещаются демонстрационные материалы так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: лупы и др.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения «Программы», которые представлены в образовательной программе МБДОУ.

Ребенок может:

Социально-коммуникативное развитие (Социально-бытовая ориентировка):

- ✓ называть свои имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон;
- ✓ рассказывать о своем друге;
- ✓ понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
- ✓ определять профессии, рассказывать о профессиональном труде;
- ✓ ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях;
- ✓ ориентироваться в окружающем мире;
- ✓ понимать и объяснять свои сенсорные возможности;
- ✓ владеть навыками социального поведения.

Познавательное развитие (Зрительное восприятие):

- ✓ различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
- ✓ находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
- ✓ соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;

- ✓ различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела;
- ✓ находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- ✓ соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- ✓ определять величину окружающих предметов;
- ✓ сопоставлять предметы по величине;
- ✓ воспринимать сюжетные многоплановые изображения.

Речевое развитие (Коррекция нарушений речи):

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их
- ✓ придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами
- ✓ русского языка;
- ✓ владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонетическое восприятие;
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ графо-моторные навыки;
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Художественно-эстетическое развитие (Осязание и мелкая моторика):

- ✓ выполнять действия двумя руками;
- ✓ обследовать игрушки двумя руками в определенной последовательности;
- ✓ узнавать окружающие предметы;
- ✓ узнавать геометрические фигуры и геометрические тела;
- ✓ выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов;
- ✓ ориентироваться на микроплоскости;
- ✓ использовать осязание в помощь зрению;
- ✓ использовать осязание при общении;
- ✓ отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.

Физическое развитие (Ориентировка в пространстве):

- ✓ ориентироваться «на себе» — соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека;
- ✓ ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ✓ ориентироваться в помещениях группы, детского сада;
- ✓ ориентироваться на участке группы, территории детского сада;
- ✓ ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- ✓ ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов»,
- ✓ «между предметами»;
- ✓ ориентироваться в процессе;
- ✓ ориентироваться в микропространстве;
- ✓ моделировать пространство;
- ✓ ориентироваться с помощью схем и планов пространства;

- ✓ использовать в речи пространственную терминологию.

Целевые ориентиры вариативной части « Программы»

Ребенок с нарушением зрения может:

- ✓ наблюдать, осознавать и выражать возникающие при этом чувства;
- ✓ быть ориентированными на другого, выражать это в действии (сделать что-то для него, оказать помощь, разделить радость);
- ✓ брать на себя ответственность за другого (действовать от его лица, высказать общее мнение и т.д.);
- ✓ устанавливать эмоциональный контакт с другим: сопереживать, принимать позицию другого, прочувствовать его состояние;
- ✓ уметь договариваться, достигать согласия в общем деле и понимать другого, имея при этом возможность выразить собственное мнение и сделать личный выбор;
- ✓ определять цель совместного действия и средства для ее достижения, предвидеть конечный результат и обсуждать место и роль каждого в совместном действии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание «Программы» по направлениям развития ребенка (образовательным областям), осуществляемое воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, а так же в группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения и здоровых детей соответствует содержанию «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90 «Цветик – семицветик».

Содержание «Программы» по направлениям развития ребенка (образовательным областям), осуществляемое специалистами (тифлопедагогом, учителями-логопедами), а так же воспитателями в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения, представлено в Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.)

Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре добавляют к содержанию «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90 «Цветик – семицветик» и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы коррекционные блоки соответственно: ритмика, ориентировка в пространстве.

Содержание дополнительных блоков представлено на страницах, указанных в таблице:

2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Формы реализации Программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательная – исследовательская двигательная, продуктивная);
- зрительных возможностей детей.

Организованная образовательная деятельность (ООД) планируется и целенаправленно организуется педагогами с учетом интересов и потребностей детей. Протекает в первой, либо во второй половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью организованной образовательной деятельности является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта).

Педагогические работники	Форма проведения ООД
Тифлопедагог	специальное коррекционное занятие, индивидуальный зрительный тренинг
Учитель - логопед	специальное коррекционное занятие, индивидуальный коммуникативный тренинг
Педагог-психолог	специальное коррекционное занятие, индивидуальный тренинг по стабилизации эмоционально-волевой сферы
Музыкальный руководитель	фронтальное занятие, индивидуальный слуховой тренинг
Инструктор по физической культуре	фронтальное занятие, индивидуальный двигательный тренинг
Воспитатель	фронтальное, подгрупповое занятие

Методы реализации «Программы»

В образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, используется классификация методов Ю.К. Бабанского, адаптированная на детей дошкольного возраста.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

а) методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога;

б) методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности;

в) метод самоконтроля.

Средства реализации Программы

Особое значение имеет применение наглядности и специальных средств обучения в деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.

Наглядность	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Символические наглядные пособия (географические, биологические карты). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рельефные наглядные пособия (включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом).
Оборудование	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подставки для книг; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> демонстрационный фланелеграф; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раздаточные фланелеграфы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> настенная доска; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различные сенсорные панно; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> индивидуальный раздаточный материал.
Технические и тифлотехнические средства обучения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оптические средства коррекции; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магнитофон (кассеты, диски); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мультимедийная система (видеопроектор); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> компьютер; - лупы; - тифлопринтер «PIAF»; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> зрительные тренажеры; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветовые, световые, звуковые ориентиры; - тифлотехнические приборы: «Светлячок», «Графика», «Ориентир».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение и восприятие художественной литературы и фольклора;
- практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музицирование простейшее (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принципиальным, при реализации содержания образовательных областей в различных видах деятельности детей с нарушением зрения, является специальное целенаправленное обучение. Там где нормально видящие дети могут освоить культурные практики по подражанию без специального обучения, дети со зрительной недостаточностью этого сделать не могут, в связи с сужением визуального поля.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основное направление поддержки индивидуальности и инициативы детей с нарушением зрения это их самостоятельная деятельность, которая осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способами развития детской инициативы и самостоятельности являются:

- ✓ развитие активного интереса у детей с нарушением зрения к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создание разнообразных условия и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенное выдвигание перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- ✓ тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентирование дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременное обращение особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживание у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

В дошкольном учреждении существует системное воздействие, выработанное совместными усилиями профессионалов разных профилей, направленное на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с нарушением зрения.

В начале каждого учебного года врач-офтальмолог, при участии медсестры- ортоптистки проводит обследование детей. На основе полученных данных составляет рекомендации о состоянии зрительных функций каждого ребенка, которые вносятся в журнал рекомендаций и передаются воспитателям группы (данные обновляются ежемесячно).

Параллельно с медицинским обследованием, проводится психолого- педагогическое обследование детей с нарушением зрения, которое осуществляют специалисты ДОУ:

тифлопедагог

педагог-психолог

учителя-логопеды

воспитатели

музыкальный руководитель

инструктор по физическому воспитанию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением общеобразовательных задач решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, пунктуальное распределение времени работы в группе логопеда, медсестры по ортопии, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога. В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи. Пример выделения коррекционных задач можно проиллюстрировать таблицей.

Выделение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателей группах детей с амблиопией и косоглазием	
Общие дидакт. задачи	Специальные коррекционные задачи
1. Формирование представлений о внешнем виде предмета	1. Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе. 2. Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации. 3. Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира) (цвет, форма, величина и т. д.). 4. Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры). 5. Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия. 6. Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

<p>2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)</p>	<p>1. Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенное слова. 2. Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: - по существенным признакам, - на основе овладения приемом сравнения. 3. Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предмет и явлениях с целью формирования понятий.</p>
<p>3.Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности</p>	<p>1. Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребенка. 2. Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.</p>